



Área 3 CDD. Enseñanza y aprendizaje

PDE | Plan Digital Educativo

Aprendizaje cooperativo

Serie metodologías activas y
competencia digital docente



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Educació,
Cultura y Deporte

GVANEXT

Fondos Next Generation
en la Comunitat Valenciana



ÍNDICE

1 | INTRODUCCIÓN

2 | DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

3 | IMPLEMENTACIÓN

4 | HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

5 | MODELOS DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS

6 | BUENAS PRÁCTICAS DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS

7 | BIBLIOGRAFÍA



Aprendizaje cooperativo

Dirigido a:

Profesorado de todas las etapas educativas

Objetivo:

Comprender lo que es el aprendizaje cooperativo, en qué se basa y las fases para desarrollarlo en el aula. Asimismo, conocer un conjunto de herramientas digitales útiles para el aprendizaje cooperativo.

Descripción del recurso:

Recurso que aborda las características, ventajas, y desventajas del aprendizaje cooperativo y que describe el proceso para su desarrollo en el aula, con el apoyo de un conjunto de herramientas digitales.



1 | INTRODUCCIÓN

En el ámbito europeo, la **Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018** relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, en línea con **Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (diciembre 2015)** recomendaba "elevar el nivel de adquisición de las capacidades básicas" estableciendo que éstas no son sino la "lectoescritura, cálculo y capacidades digitales básicas".

En línea con ello, la nueva ley educativa, **LOMLOE (LO 3/2020)**, pretende contribuir a desarrollar en las niñas y niños el conjunto de sus capacidades tomando como eje vertebrador el aprendizaje competencial. La implementación en el aula de las metodologías activas y la competencia digital adquieren un papel fundamental.

Esta presentación se ofrece con el fin de orientar al profesorado en esta tarea, concretamente en la manera que las herramientas digitales pueden contribuir a este desarrollo.



2 | DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia y la diversidad, además de que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad.

Vídeo descriptivo sobre aprendizaje cooperativo

Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo

UNED Documentos. (2013, marzo 11). *El aprendizaje cooperativo*.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que son cinco los elementos **CARACTERÍSTICOS** que forman el Aprendizaje cooperativo.

1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea.
2. La interacción “cara a cara” o simultánea: trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones para conseguir los objetivos.
3. La responsabilidad individual: cada miembro es responsable del resultado final del grupo.
4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no en el grupo son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.
5. La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.



Infografía resumen conceptos

Figura 1. “Aprendizaje cooperativo. Uno para todos, y todos para uno”. Gobiernodecanarias.org. Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/files/2018/11/aprendizaje-cooperativo.pdf>



3 | IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

3.1 | Planificación

Como los comienzos siempre marcan el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje, resulta necesario generar un buen clima en el aula y conformar un grupo cohesionado al inicio de un curso, unidad, proyecto o tarea.

Inicialmente, los alumnos suelen tener expectativas positivas respecto a lo que pueden lograr, y comienzan a interactuar y a conocerse entre sí. Es fundamental crear un clima de confianza y respeto, donde el rol del profesor consista en facilitar las relaciones entre los compañeros y explicitar las expectativas que tiene hacia cada uno de ellos. El equipo completo en el aula debe proporcionar un ambiente de confianza, ayuda y compañerismo, ya que es lo que permite una situación de aprendizaje cooperativo beneficioso para toda la comunidad escolar.

Podemos utilizar dinámicas para fomentar la interacción y el conocimiento mutuo, como el juego de cabezas numeradas, la actividad de la silueta o la tela de araña. También existen dinámicas para promover la participación y el consenso, como el juego de la NASA o el de los gansos. Esta fase es imprescindible, ya que de ella depende la creación de una buena dinámica de grupo que se pueda mantener posteriormente.



3.1 | Planificación

A la hora de trabajar de forma cooperativa en el aula, un elemento fundamental, es la formación de los grupos. El criterio de composición de los mismos debe ser de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades especiales de apoyo educativo, etc. Para ello se recomienda la realización de diferentes dinámicas de cohesión grupal.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje según su duración en el tiempo:

1. Grupos Formales: Mayor duración. Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea. Fomenta la participación activa de todo el grupo y mejora el rendimiento a lo largo del curso escolar.
2. Grupos Informales: Menor duración. Aplicable para una actividad de enseñanza directa.
3. Grupos Base: es un grupo heterogéneo de referencia a largo plazo, busca la integración, el equilibrio y el apoyo mutuo de todos sus miembros.

Recuperado de:

Kit de Pedagogía y TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>



3.1 | Planificación

Para lograr una mejor organización interna de los equipos base, así como una interacción positiva y participación equitativa, resulta de enorme utilidad establecer roles asociándoles diferentes funciones. La asignación de roles debería contar con la participación activa del alumnado y la supervisión del docente, aportando las siguientes ventajas:

- Reducen la probabilidad de que haya alumnado que adopten una actitud pasiva o dominante.
- Garantiza el uso de técnicas grupales básicas.
- Crea interdependencia entre los miembros del grupo.

Es importante ir presentando gradualmente los roles, dependiendo del nivel educativo, y es conveniente ir rotándolos para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol

Recuperado de:

Kit de Pedagogía y TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-cooperativo/>

3.1 | Planificación

Las funciones de cada rol deben quedar claras y se recomienda que estén visibles durante el trabajo del grupo, para ello resulta útil el empleo de fichas, donde se escriba el nombre del rol y una síntesis de sus responsabilidades.



Figura 2. *Aprendizaje cooperativo*. (2017, mayo 31). Kit de Pedagogía y TIC.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>



3.2 | Desarrollo y seguimiento

Una vez explicado todo el proceso de la actividad y el rol específico que se espera de cada alumno/a, es necesario supervisar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

El docente debe sumergirse en las dinámicas de grupo para asegurarse de que las interacciones y el desempeño grupal son los adecuados, y que el carácter inclusivo y las normas de netiqueta se desarrollan de manera normal. Esto nos ayudará a detectar y solucionar los problemas que algunos alumnos puedan tener para trabajar en grupo.

En esta segunda etapa, los alumnos ya son conscientes de que los esfuerzos de cada miembro del equipo no solo les benefician a ellos mismos, sino también al resto del equipo (trabajo en equipo). Cada grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo asignado.

3.2 | Desarrollo y seguimiento

Ejemplo de algunas actividades con estructuras cooperativas:

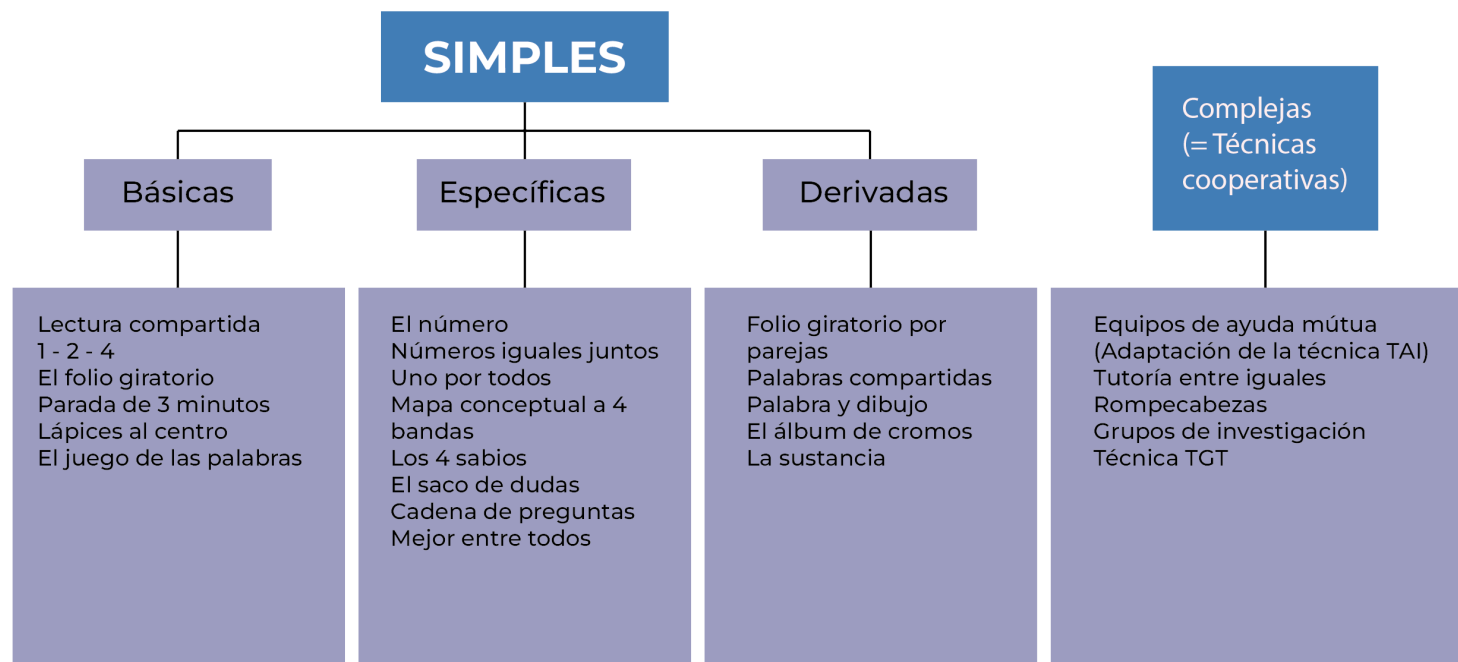


Figura 3. Grup de Recerca en atenció a la Diversitat de UVIC. *El PROGRAMA CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO*. Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/jornadasdap/files/2014/05/Aprendizaje-cooperativo.pdf>



3.3 | Evaluación y reflexión

De entre los diversos métodos de evaluación, para el aprendizaje cooperativo podemos destacar los siguientes:

- **Evaluación entre compañeros :** La coevaluación permite evaluar el grado de participación, la calidad de las intervenciones, y la responsabilidad compartida entre los propios integrantes del grupo.
- **Evaluación del profesorado:** La observación por parte del docente es indispensable durante el proceso de trabajo. Permite realizar una valoración sobre la dinámica del grupo, la calidad del trabajo realizado, la intervención y los roles de los participantes, así como el grado de desempeño.
- **Autoevaluación:** Mediante este tipo de evaluación, el alumnado es consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Acceso a recursos para evaluar el aprendizaje cooperativo:

<https://portal.edu.gva.es/cefirealacant/es/aprendizaje-cooperativo/>



4 | HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

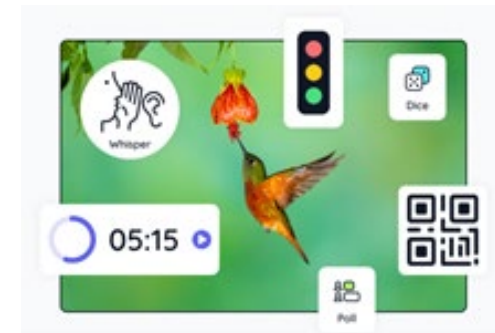
Las herramientas digitales ofrecen muchas posibilidades para facilitar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En el AC podemos utilizarlas para desarrollar esta metodología.

- Nos dan la opción de crear productos de forma colaborativa y diferente: documentos de texto, presentaciones o vídeos, entre otros.
- Ofrecen herramientas que nos ayudan a compartir y a realizar trabajos de forma colaborativa de una forma diferente.
- Facilitan la comunicación entre el grupo.
- Resultan motivadoras y permiten innovar en la práctica educativa.
- Ayudan al seguimiento del proceso, tanto al alumnado como al profesorado, propiciando la retroalimentación y la toma de decisiones.
- Posibilitan diferentes formas de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

4.1 | Herramientas de gestión de grupos

Estas herramientas nos sirven para gestionar el tiempo en el aula, formar los equipos, seleccionar nombres aleatorios o la medición del sonido mediante semáforos.

- <https://www.online-stopwatch.com/>
- <https://classroomscreen.com/>
- <https://bouncyballs.org/>
- <https://scratch.mit.edu/projects/119923744/>



4.2 | Herramientas de evaluación (1)

Estas herramientas nos sirven para la evaluación, coevaluación y autoevaluación.



- Libro de calificaciones
- Actividades
- Cuestionarios



Teams



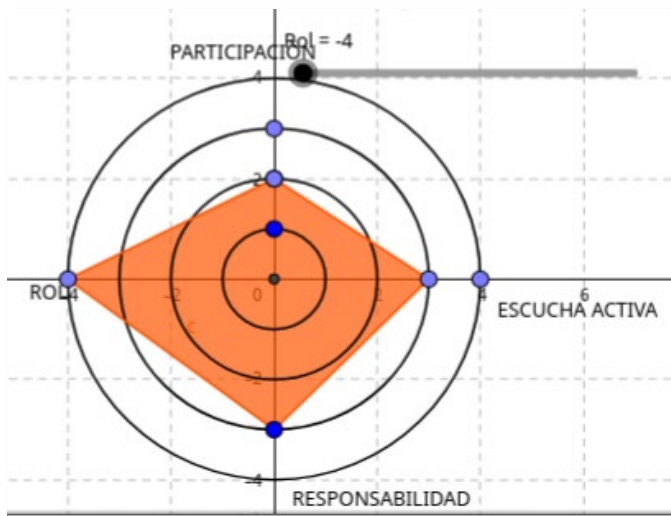
Forms



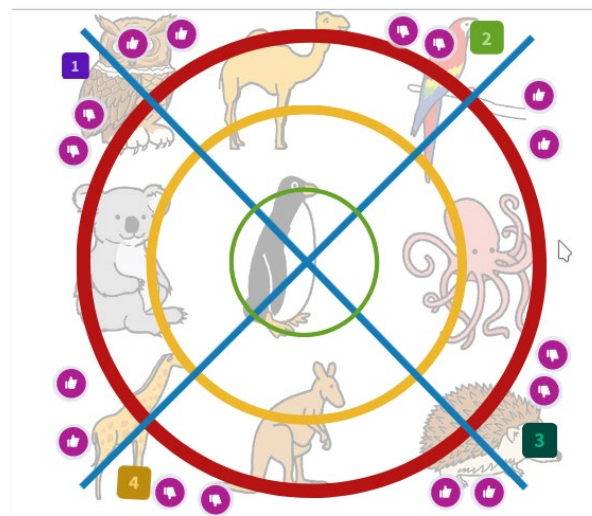
One Note
Portfolio

4.3 | Herramientas de evaluación (2)

Estas herramientas nos sirven para la evaluación, coevaluación y autoevaluación.



[Diana de autoevaluación - Geogebra materials](#)



[Diana de evaluación interactiva](#)

4.4 | Herramientas de planificación



<https://portal.edu.gva.es/aules/es/inicio/>



Calendario



To do



Planner



Whiteboard

4.5 | Herramientas de creación de documentos colaborativos



Aules
ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE

Wiki en aules



Visio - diagramas



PowerPoint



Word



OneNote



Sway

4.6 | Herramientas de creación y compartición de vídeos



OBS Studio



Cheese Lliurex



Camara Hue



Stream

4.7 | Herramientas de comunicación y compartición



Foros en Aules



Teams



Outlook



SharePoint



5 | MODELOS DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS

5.1 Actividades dirigidas a primaria

Foro

Mediante un foro en AULES o en Teams podemos crear un canal o un espacio donde el alumnado pueda felicitar algún compañero por un buen comportamiento.

Tablón de anuncios digital

Se puede utilizar un tablón de anuncios digital para crear un espacio donde tu alumnado pueda opinar y compartir sus ideas.



5.1 Actividades dirigidas a primaria



Calendario grupal

Con la herramienta Calendario de Office 365, es posible crear un calendario grupal que facilite la cohesión del gran grupo. Cada alumno puede agregar fechas importantes, como cumpleaños y fiestas del centro, lo cual contribuye a fortalecer los lazos entre los miembros del grupo. Esta función del calendario permite tener una visión compartida de los eventos relevantes y promover la participación activa de todos los estudiantes en la vida colectiva del grupo.

5.1 Actividades dirigidas a primaria

Aficiones y gustos

Los estudiantes se organizan en grupos y realizan una encuesta utilizando la herramienta Word en Teams para recopilar información sobre aficiones y gustos. Luego, cada grupo crea un Wordle con los resultados y lo coloca en su wiki. A continuación, se lleva a cabo la dinámica "Despega y aterriza" o "Poneos en pie los que os gusta...". En esta dinámica, se dan instrucciones relacionadas con las preferencias y gustos identificados en las encuestas, y los estudiantes deben levantarse o sentarse según sus respuestas. Esto fomenta la interacción y el descubrimiento de intereses comunes dentro de cada grupo.

5.2 Actividades dirigidas a primaria o secundaria

Folio giratorio

Se trata de una dinámica que se lleva a cabo utilizando Word, PowerPoint u otras herramientas similares en Teams. El docente pide a los equipos que realicen una actividad, como crear un resumen, inventar un poema o escribir un microcuento. Para comenzar, un alumno de cada equipo es designado para empezar a escribir una parte de la actividad, y luego el folio o documento va rotando entre todos los compañeros.

Cada estudiante debe prestar atención a lo que se ha escrito previamente y ayudar, aconsejar y motivar al compañero que está escribiendo en ese momento. Una vez que cada estudiante ha realizado su aportación, el turno pasa al siguiente compañero y se repite la operación hasta que todos hayan participado y completado la actividad.



6 | BUENAS PRÁCTICAS DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS

6.1 Experiencia llevada a cabo en educación infantil

"Desarrollando la CreApptividad a través de las TIC"

<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/detalle-experiencias/?id=17305>

Una propuesta para trabajar la creatividad en Educación Infantil a través de las TIC.

6.2 Experiencia llevada a cabo en educación primaria

"Así de fácil"

<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/detalle-experiencias/?id=20327>

Una innovadora forma de acercarse a la robótica y a la ciencia en Educación Primaria.



6.3 Experiencia llevada a cabo en educación secundaria

"Construyendo ciudadanía europea"

<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/detalle-experiencias/?id=20189>

Proyecto de colaboración internacional a partir de la educación mediática, que hizo posibles tanto la comunicación como el hecho de compartir experiencias/opiniones entre alumnado de seis países diferentes.

6.4 Experiencia llevada a cabo en educación secundaria

"Construyendo una radio escolar mediante Canvas"

<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/canvas-radio-escolar/>

Desde el CEP Telde de Gran Canaria, Esteban Gabriel Santana Cabrera y Gloria Raquel Ruiz Rodríguez nos explican cómo han diseñado un canvas sobre la radio escolar.

6.5 Experiencia llevada a cabo en formación profesional

"Relatos cooperativos"

<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/detalle-experiencias/?id=13815>

El Concurso de Relatos Cooperativos organizado por el CIFP La Laboral en el que confluyen el uso de las TIC, el trabajo en equipo y la creatividad.

6.6 Proyecto cooperativo FP : FOL i EIE

"Ayúdame y te habré ayudado"

https://intef.es/wp-content/uploads/2021/06/47_EEI_ayudame-y-te-habre%CC%81-ayudado_20211.pdf

El proyecto se extiende a lo largo de un ciclo formativo y se enmarca en la programación de los módulos de FOL y EIE

3

Enseñanza y aprendizaje

Repositorio de experiencias en proyectos cooperativos

Por otro lado, INTEF, entre todos los recursos educativos, ofrece experiencias de aprendizaje cooperativo para los diferentes niveles educativos (especificar en el buscador deberás especificar aprendizaje cooperativo)



<https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/>



7 | BIBLIOGRAFÍA

- JOHNSON R y D. JOHNSON (Paidós Educador). (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós Educador.
- JOHNSON, D.W y R.J. JOHNSON, (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos aires. Aique.
- KAGAN ,S. (1994). Cooperative learning. San Juan Capistrano, California, pp 2-10.
- Torrego, J. y Negro, A. (Alianza Editorial) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación. Madrid. ISBN: 978-84-206-6961-8
- PÉREZ GARCÍA, PAULA. (2016). Aprendizaje cooperativo y uso de las TIC en el aula. Universitat Jaume I.



Enseñanza y aprendizaje

El recurso Aprendizaje cooperativo ha sido creado por:

Equipo del Plan Digital Educativo
Subdirección General de Formación del Profesorado
Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Material de apoyo para los centros educativos de la Comunidad Valenciana | marzo 2023